

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 05 » мая 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** специалитет  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 216 (6)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 21.05.03 Технология геологической разведки  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Геофизические методы исследования скважин (СУОС)  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются:

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения                                       | Средства оценки              |
|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| УК-3        | ИД-1УК-3          | Знает:<br>— социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг;<br>— нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное;<br>— основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ;<br>— основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности;<br>— способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса. | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;                                         | Собеседовани<br>е            |
| УК-3        | ИД-2УК-3          | Умеет:<br>— анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации;<br>— анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде; | Контрольная работа           |
| УК-3        | ИД-3УК-3          | Владеет навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеет навыками участия в командной работе; распределения ролей в условиях командного взаимодействия                        | Дифференцир<br>ованный зачет |
| УК-9        | ИД-1УК-9          | Знает: – проблемы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знает основные принципы                                                                                                      | Собеседован                  |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                        | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения                                                                                                                                | Средства оценки          |
|-------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|             |                   | специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт); – корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ.                                                                                                    | недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. | ие                       |
| УК-9        | ИД-2УК-9          | Умеет:<br>– выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ;<br>– выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации;<br>– использовать корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ. | Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.                                                 | Контрольная работа       |
| УК-9        | ИД-3УК-9          | Владеет навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность.                                                                                                                                                  | Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.  | Дифференцированный зачет |

### 3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-----|
|                                                                                            |             | Номер семестра                     |     |
|                                                                                            |             | 3                                  | 4   |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 72          | 36                                 | 36  |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:                                                 |             |                                    |     |
| - лекции (Л)                                                                               |             |                                    |     |
| - лабораторные работы (ЛР)                                                                 |             |                                    |     |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)        | 64          | 32                                 | 32  |
| - контроль самостоятельной работы (КСР)                                                    | 8           | 4                                  | 4   |
| - контрольная работа                                                                       |             |                                    |     |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)                                                | 144         | 72                                 | 72  |
| 2. Промежуточная аттестация                                                                |             |                                    |     |
| Экзамен                                                                                    |             |                                    |     |
| Дифференцированный зачет                                                                   | 9           |                                    | 9   |
| Зачет                                                                                      | 9           | 9                                  |     |
| Курсовой проект (КП)                                                                       |             |                                    |     |
| Курсовая работа (КР)                                                                       |             |                                    |     |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                              | 216         | 108                                | 108 |

### 4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л                                         | ЛР | ПЗ | СРС                                          |
| 3-й семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |    |    |                                              |
| Раздел 1. Социализация как процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                         | 0  | 12 | 28                                           |
| Тема 1. Введение. Основные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ. Культура общения с инвалидами и людьми с ОВЗ. Язык и этикет. Тема 2. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Тема 3. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. |                                           |    |    |                                              |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л                                         | ЛР | ПЗ | СРС                                          |
| Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                         | 0  | 10 | 22                                           |
| Тема 4. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.<br>Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).                                                                                                                                                                                                                           |                                           |    |    |                                              |
| Раздел 3. Социальная адаптация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                         | 0  | 10 | 22                                           |
| Тема 5. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.<br>Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.                                                                                                                                                              |                                           |    |    |                                              |
| ИТОГО по 3-му семестру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                         | 0  | 32 | 72                                           |
| 4-й семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |    |    |                                              |
| Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                                         | 0  | 10 | 22                                           |
| Тема 6. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ.<br>Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности. |                                           |    |    |                                              |
| Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                         | 0  | 10 | 22                                           |
| Тема 7. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |    |    |                                              |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Л                                         | ЛР | ПЗ | СРС                                          |
| Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |    |    |                                              |
| Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                                         | 0  | 12 | 28                                           |
| Тема 8. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.<br>Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.<br>Тема 9. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.<br>Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. |                                           |    |    |                                              |
| ИТОГО по 4-му семестру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0                                         | 0  | 32 | 72                                           |
| ИТОГО по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                                         | 0  | 64 | 144                                          |

### Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Понятие социализации и ее виды – моделирование процесса социализации.                                                                                 |
| 2      | Агенты и институты социализации – моделирование процесса социализации.                                                                                |
| 3      | Социализация и ее отличие от социальной адаптации – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.                                  |
| 4      | Понятие социальной адаптации и ее характеристики – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.                                   |
| 5      | Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ – анализ социально-педагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации. |
| 6      | Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.                 |

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7      | Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ – выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.       |
| 8      | Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ – выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации. |

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п                         | Библиографическое описание<br>(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,<br>год издания, количество страниц)                                                                                                                    | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1. Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
| 1                             | Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 575 с. 35,94 усл. печ. л                                                                                        | 6                                         |
| 2                             | Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Богданова Т. Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т. М. Москва : Академия, 2014. 239 с. 15,0 усл. печ. л. | 4                                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3                                                                         | Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Афанасьев В. В., Иванов В. С., Иванова Г. П., Савин Ю. В. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2016. 451 с. 36,64 усл. печ. л. | 5 |
| 4                                                                         | Социальная политика : учебник / Анисимова С. А., Климантова Г. И., Маяцкая И. Н., Петросян В. А. Москва : Юрайт, 2015. 367 с. 19,27 усл. печ. л.                                                 | 5 |
| 5                                                                         | Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Дашков и К, 2010. 447 с. 28,0 печ. л.                                                    | 4 |
| <b>2. Дополнительная литература</b>                                       |                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>2.1. Учебные и научные издания</b>                                     |                                                                                                                                                                                                  |   |
| 1                                                                         | Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов. 2-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2006. 518 с.                                                | 1 |
| 2                                                                         | Иосифиди Д. Г. Право социального обеспечения Российской Федерации : учебник для юридических вузов. Москва : Право и государство, 2003. 479 с.                                                    | 1 |
| 3                                                                         | Социальная педагогика для бакалавров : учебник / Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М., Столяренко Л. Д. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 366 с.                                           | 1 |
| 4                                                                         | Телегина Т.Д. Право социального обеспечения в вопросах и ответах : учеб. пособие. М. : Проспект, 2005. 205 с.                                                                                    | 1 |
| 5                                                                         | Тетерский С. В. Введение в социальную работу : учебное пособие. 4-е изд. Москва : Акад. проект, 2004. 494 с.                                                                                     | 1 |
| 6                                                                         | Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Дашков и К, 2012. 236 с. 15 усл. печ. л.                                                    | 1 |
| <b>2.2. Периодические издания</b>                                         |                                                                                                                                                                                                  |   |
| 1                                                                         | Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. Москва : МГУ печати, 1992 - .                                                                                                        |   |
| 2                                                                         | Социально-гуманитарные знания : научно-образовательное издание журнал. Москва : Соц.-гуманит. знания, 1973 - .                                                                                   |   |
| <b>2.3. Нормативно-технические издания</b>                                |                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                           | Не используется                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>      |                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                           | Не используется                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b> |                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                           | Не используется                                                                                                                                                                                  |   |

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы            | Наименование разработки                                                                                                                             | Ссылка на информационный ресурс                                                                     | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительная литература | Социология : Учебное пособие / И. В. Андреев [и др.]. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86114">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86114</a>     | локальная сеть; авторизованный доступ                                           |
| Основная литература       | Кошечев Э. Б. Социология и политология / Э. Б. Кошечев, В. А. Федотова. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2016.                                          | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4522">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4522</a> | локальная сеть; авторизованный доступ                                           |
| Основная литература       | Социология : курс лекций / В. Н. Стегний [и др.]. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.                                                                      | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661</a> | локальная сеть; авторизованный доступ                                           |

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО               | Наименование ПО                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------|
| Операционные системы | Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)   |
| Офисные приложения.  | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567 |

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование                                                                                | Ссылка на информационный ресурс                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | <a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>           |
| Электронно-библиотечная система Лань                                                        | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>         |
| Электронно-библиотечная система IPRsmart                                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс                                                 | локальная сеть                                                      |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий          | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Практическое занятие | Проектор, экран, ноутбук                                                        | 1                 |

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

|                              |
|------------------------------|
| Описан в отдельном документе |
|------------------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

***Приложение к рабочей программе дисциплины***

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 2 (3)

**Семестр:** 3,4 (5, 6)

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 6 3Е

Часов по рабочему учебному плану: 216 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет: 3 (5) семестр. Диф.зачет: 4 (6) семестр

Пермь 2023

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (3(5) и 4(6)-го семестров учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, собеседования, зачета и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)                                                                                 | Вид контроля |    |          |      |          |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----------|------|----------|-------------------|
|                                                                                                                                         | Текущий      |    | Рубежный |      | Итоговый |                   |
|                                                                                                                                         | С            | ТО | ОЛР      | Т/КР |          | Зачет / Диф.зачет |
| <b>Усвоенные знания</b>                                                                                                                 |              |    |          |      |          |                   |
| <b>3.1</b> понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации                                                          | C1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>3.2</b> социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг                                 | C1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>3.3.</b> нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное                      | C1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>3.4.</b> проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт)                                        | C1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>3.5.</b> основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ                                                         | C1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>3.6.</b> основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности                     | C1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>3.7.</b> способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса | C1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>3.8.</b> формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ с инвалидами и лицами с ОВЗ                                                 | C1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>3.9.</b> язык общения и этикет с инвалидами и лицами с                                                                               | C1           |    |          |      |          | ТВ                |

|                                                                                                            |  |  |  |    |  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----|--|----|
| ОВЗ                                                                                                        |  |  |  |    |  |    |
| <b>Освоенные умения</b>                                                                                    |  |  |  |    |  |    |
| <b>У.1</b> анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации                          |  |  |  | КР |  | ТВ |
| <b>У.2</b> анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации |  |  |  | КР |  | ТВ |
| <b>У.3.</b> выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ                                    |  |  |  | КР |  | ТВ |
| <b>У.3.</b> выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации                |  |  |  | КР |  | ТВ |
| <b>У.4.</b> корректное общение с инвалидами и лицами с ОВЗ                                                 |  |  |  | КР |  | ТВ |
| <b>Приобретенные владения</b>                                                                              |  |  |  |    |  |    |
| <b>В.1.</b> навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия                          |  |  |  |    |  | ПЗ |
| <b>В.2.</b> навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность             |  |  |  |    |  | ПЗ |

*С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР – отчет по лабораторной работе; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля и зачета в предыдущем семестре.

## **1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социализация и социальная адаптация», вторая КР – по модулю 2 «Работа с людьми с инвалидностью и ОВЗ». Разделы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1 «Социализация и социальная адаптация»

Раздел 1. Социализация как процесс

Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией

Раздел 3. Социальная адаптация

Модуль 2 «Работа с людьми с инвалидностью и ОВЗ»

Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### **2.2.1. Защита лабораторных работ**

Не запланированы.

#### **2.2.2. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланирована 1 рубежная контрольная работа (КР) после освоения студентами 3 (5) семестра обучения.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде диф.зачета по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время проведения диф.зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

#### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при диф.зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

**Дисциплина «Социальная адаптация лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Задания по образовательной программе  
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений**

| Правильный ответ                         | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                       | Компетенция |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Устная речь                              | С помощью чего осуществляется вербальная коммуникация с лицами с ОВЗ?                                                                                                                                                    | УК-3        |
| Жесты                                    | Назовите основное средство невербального общения с лицами с ОВЗ?                                                                                                                                                         | УК-3        |
| Зрительно                                | Назовите, основное средство передачи информации у слабо слышавших людей?                                                                                                                                                 | УК-3        |
| Социальная недостаточность               | Как называется социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты или помощи?                                                          | УК-3        |
| Социальная адаптация                     | Как называется комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве? | УК-3        |
| психолого-медико-педагогическая комиссия | Кто определяет необходимость создания специальных образовательных условий                                                                                                                                                | УК-9        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                   | для ребенка с ОВЗ?                                                                                                                                                                                                                  |      |
| Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                | Как называется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий? | УК-9 |
| Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде                                                                          | Назовите, в чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?                                                                                                          | УК-9 |
| Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка                                   | Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?                                                                                                                                 | УК-9 |
| обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями | Дайте понятие инклюзивному образованию.                                                                                                                                                                                             | УК-9 |
| Обеспечения доступности образования для всех категорий детей                                                                      | Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?                                                                                                                                                                    | УК-9 |
| инклюзию                                                                                                                          | Назовите, как называется совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально                                                                                                                                        | УК-9 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                 | развивающимися сверстниками?                                                                                                                                          |      |
| поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде                                        | В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?                                                      | УК-9 |
| Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка | Назовите, что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?                                                         | УК-9 |
| Введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий                                  | Что предполагается в качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей?                                                            | УК-9 |
| От индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся                | Назовите, от чего зависят планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательная программа (АООП)?                                                        | УК-9 |
| Инклюзивное образование                                                                         | Как называется обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | УК-9 |
| Конституция РФ                                                                                  | Назовите основной документ, где закреплены гарантии прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?                                                  | УК-9 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |      |
| Бюро медико-социальной экспертизы                                                                                                 | Как называется организация разрабатывающая рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение? | УК-9 |
| Свобода выбора                                                                                                                    | Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии?                                                                                                                                               | УК-9 |
| Детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа                                                       | Назовите категорию детей, для которых наиболее приемлемо интегрированное обучения, инклюзивное образование?                                                                                          | УК-9 |
| На основе сотрудничества и эмпатии                                                                                                | Как должны строиться отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью?                                                                                                                             | УК-9 |
| Профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов | Назовите завершающий этап инклюзивной вертикали.                                                                                                                                                     | УК-9 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Преимущества                                               | Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как <u>внутри своей вертикали</u> , так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»). | УК-9 |
| Социальной мобильностью                                    | Как называется изменение индивидом или группой людей своего статуса в обществе?                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9 |
| Социально-средовая                                         | Назовите вид реабилитации направленный на восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды.                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 |
| Социальная защита                                          | Какие органы в России занимаются вопросами детской инвалидности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 |
| Не более 4 человек на класс, численностью 20 человек       | Назовите рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе?                                                                                                                                                                                                                                             | УК-9 |
| Для каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе | Назовите, для какого числа детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-9 |

|                                          |                                                                                  |      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                          | программа?                                                                       |      |
| Диагностико-консультативная деятельность | Назовите, какая основная задача психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)? | УК-9 |

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.